

# het infootje



*'We mogen onze talenten tonen....*

met...  
Pretyazeti

**Vrije Basisschool Zevergem Het INFOOTJE 135 december 2011**

Dorp 32 9840 Zevergem 09/385 47 13 [schoolzevergem@scarlet.be](mailto:schoolzevergem@scarlet.be)

## Ze zijn daar weer...

Naar verluidt ben ik niet echt slecht ter tong, maar dàt krijg ik toch heel moeilijk uitgelegd.

Vooraf aan mensen die flink wat belasting betalen.

Waarom moet, anno 2011, een school in Vlaanderen chocolade en cava verkopen (en mosselfeesten organiseren en mattentaarten verkopen en...) om de kinderen in deftige klaslokalen te kunnen onderbrengen?

Ik doe een poging om de situatie eens uit te leggen.

Er is een gezegde dat men de beschaving van een land kan meten aan de staat van de wegen en de kwaliteit van het onderwijs.

De staat van de wegen werkt niet altijd in ons voordeel vrees ik, dus laten we daar maar even over zwijgen.

Gelukkig is er op de kwaliteit van ons onderwijs weinig aan te merken. Het Vlaams onderwijs scoort goed op de wereldranglijsten. En in de grensstreken zoeken "buurlanders" graag onze scholen op, precies omwille van die goede kwaliteit.

Eigenlijk moet ik schrijven dat de kwaliteit 'alsnog goed' is, want als de minister zijn plannen doorvoert om het lestijdenpakket (dat bepaalt het aantal leerkrachten) van de plattelandsscholen af te schuimen om de - gekende - problemen in de centrumsteden te pogen oplossen, dan kan dat mettertijd wel eens tegenvallen.

Maar dat is een ander verhaal, ik had het over geld, nietwaar?

Dezer dagen trouwens een actueel onderwerp.

Krijgen we dan geen subsidies voor de bouwwerken? Natuurlijk wel, en behoorlijk wat. We krijgen 70% van de werken gesubsidieerd, wat in praktijk (want er komen altijd kosten bij...) op zo'n 60% neerkomt.

Rest dus nog een 30 tot 40% zelf op te hoesten. Op ons actuele bouwproject van zo'n 450.000 euro blijft dat voor een dorpsschool een flink bedrag. We lenen daartoe (met staatswaarborg) opnieuw een mooie som, maar je kan niet blijven lenen en afbetalen.

Dus... actie!

Vergeef me enig cynisme, maar ook in die zin zijn we dus solidair met de scholen uit de derde wereldlanden die we - héél graag, laat

daar geen twijfel over bestaan - steunen met giften.  
We leven met andere woorden ook een beetje van 'de krijg'.  
We weten dus een heel klein beetje hoe dat voelt...  
Immers, onze werkingstoelagen zijn net voldoende groot om degelijk onderwijs te geven, maar om er dan ook eens bouwprojecten mee te financieren...? Neen.  
Temeer daar ons "type leerling" zelden scoort op de tabellen van de gelijke onderwijskansen, en we dus beduidend minder toelagen krijgen per kind dan in – alweer- de steden. Zeg maar de helft.  
Vandaar... mattentaarten, eetinge, mossel feesten, chocolade, cava,  
...

Maar ik geef graag toe dat er ook een héél positieve kant zit aan dit verhaal.

Toen ik enige tijd geleden de oproep deed om een dagje te helpen klussen in voorbereiding van 'den bouw' had ik nog geen idee van het resultaat. Maar jawel, zo'n 15-tal enthousiastelingen offerden hun mooie zaterdag op om een handje toe te steken op de school van hun (klein-)kinderen. En - mede daardoor - op hùn school. Laat ons er gerust van uitgaan dat achter deze ouders, die daadwerkelijk mee hielpen, een groot aantal ouders staan die dit ook wel wilden doen, maar daar om vele redenen niet toe kwamen. En die op andere wijzen het schooltje van hun kinderen een warm hart toe dragen en voluit steunen. Onze schitterende ouderraad is daar trouwens een mooi voorbeeld van.

**Zo maken we samen school**, in letterlijke en in overdrachtelijke zin.

Misschien schuilt daarin wel het geheim van onze onderwijskwaliteit? Dat we met beperkte middelen heel veel doen, en daarbij niet aarzen om zelf de handen aan de ploeg te slaan. Omdat we geloven in een goede school voor onze kinderen, en daaraan graag meewerken. En is het niet dankzij, dan is het weleens ondanks de overheid. Bij het nakende einde van 2011 wens ik iedereen een zalige Kerst en een voorspoedig Nieuwjaar.

Met dank voor zoveel steun, morele en andere...

Drink er eentje (cava?) op de gezondheid van ons schooltje! Schol!

Wim Aers  
directeur

# WOORDEN

## Bij het nieuwe jaar...

Ik drink op de mensen  
Die bergen verzetten  
Die door blijven gaan met hun kop in de wind  
Ik drink op de mensen  
Die risico's nemen  
Die blijven geloven  
Met het geloof van een kind  
Ik drink op de mensen  
Die dingen beginnen  
Waar niemand van weet wat de afloop zal zijn  
Ik drink op de mensen  
Van wagen en winnen  
Die niet willen weten van water in wijn  
Ik drink op de mensen  
Die blijven vertrouwen  
Die van tevoren niet vragen  
'Voor hoeveel' en 'waarom'  
Ik drink op de mensen  
Die door blijven douwen  
Van doe het maar wel  
En kijk maar niet om  
Ik drink op het beste  
Van vandaag en van morgen  
Ik drink op het mooiste waar ik van hou  
Ik drink op het maximum  
Wat er nog in zit  
In vandaag en in morgen  
In mij en in jou



Paul Van Vliet

# Grammatica? Leren ze nog iets?!?

Menig ouder toonde zich al ongerust over 'de grammatica'. *'We verstaan het zelf niet meer!'*. En *'kunnen ze hiermee nog Latijn leren?'*

We kunnen jullie alvast geruststellen dat alle scholen in heel Vlaanderen dezelfde eindtermen en leerplandoelen moeten volgen. De veranderingen gelden dus voor iedereen en gebeuren natuurlijk ook in overleg met het secundair onderwijs. (Of iedere individuele leerkracht daar nu gelukkig mee is, da's natuurlijk een andere zaak...). Het is inderdaad een feit dat er grondige veranderingen zijn. Zo verschuift de meer 'abstracte' grammatica naar het secundair onderwijs. In ons basisonderwijs wordt meer aandacht gegeven aan het functioneel taalgebruik.

We nemen hier even een tekst over van onze onderwijskoepel waarin één en ander wordt verduidelijkt.

## De bedoeling van taalbeschouwing

Kinderen gaan naar school om te leren voor het leven. Voor taal betekent dat dat ze op school leren hoe ze allerlei situaties met hun taal kunnen aanpakken en beheersen. Ze leren communiceren door te oefenen, maar ook en vooral door over de taal en het taalgebruik (het luisteren, spreken, lezen en schrijven) te leren nadenken. Dat heet taalbeschouwing.

In de communicatie spelen veel factoren mee: er is immers altijd iemand die iets zegt over iets. Er is altijd iemand voor wie dat bedoeld is. Er zit ook altijd een bedoeling achter. Hoe iets gezegd wordt, is ook belangrijk, net als de weg en de middelen die iemand gebruikt om iets te zeggen. De situatie speelt vaak ook een belangrijke rol. En er is altijd een effect; er komt altijd een reactie. (Geen reactie is er immers ook een.) Een goede communicatie maakt een mens vaak gelukkig. Maar slechte communicatie kan pijn doen en soms zelfs een ramp veroorzaken. Dat komt dan omdat de luisteraar, de spreker, de lezer of de schrijver sommige zaken die voor de communicatie belangrijk zijn, niet goed ingeschatte of uit het oog verloor.

## Grammatica in de basisschool

Een deel van de taalbeschouwing is ook het nadenken over het taalsysteem. Sommigen onder u herinneren zich vast de zins- en woordleer van de basisschool. We ondersteunen uw geheugen met een voorbeeld.

***Papa / gaf / gisteren / een boek / aan zijn dochter.***

*Onderwerp / persoonsvorm / bijwoordelijke bepaling van tijd / lijdend voorwerp / meewerkend voorwerp*

## Welke van die 'grammaticale' kennis vindt u vandaag nog op de basisschool?

Vandaag ziet het onderwijs over het taalsysteem en het nadenken over zinnen er wat anders uit. Het vormt een kleiner deel van de taalbeschouwing. Doelen en aanpak zijn veranderd omwille van vernieuwde inzichten. U krijgt eerst een voorbeeld.

**Papa gaf gisteren een boek aan zijn dochter.**

**1** Over wie of waarover wordt er in die zin iets gezegd? **Papa**

**Papa** is dan ook het onderwerp in de zin.

**2** Welke zinsdelen in de rest van de zin zeggen wat het onderwerp doet of wat ermee gebeurt? (—> werkwoorden) **gaf**

**3** Welke zinsdelen in de rest van de zin geven een antwoord op de vraag: **WAT? een boek**

**4** Welke zinsdelen in de rest van de zin geven een antwoord op de vraag: **AAN WIE? aan zijn dochter**

**5** Welke zinsdelen in de rest van de zin geven een antwoord op de vraag: **WANNEER? gisteren**

## Wat is er veranderd in vergelijking met 'uw tijd'?

De leerlingen in het basisonderwijs onderzoeken in de eerste plaats welke informatie of welke boodschap een zin bevat. Zo ontdekken ze dat elk zinsdeel in een zin bepaalde informatie geeft over het onderwerp. Ze moeten daartoe niet meteen de juiste namen (bv. lijdend voorwerp) bij het juiste zinsdeel kunnen plaatsen. Dat gebeurt in de eerste graad van het secundair onderwijs, als de leerlingen al wat abstracter kunnen denken. Als ze goed kunnen onderscheiden welke delen er zijn, beginnen ze na te gaan welke soorten zinsdelen er allemaal zijn. Daarvoor hebben ze de tijd in de zes jaar van het secundair onderwijs.

### Waarom is dat veranderd?

In de eerste plaats heeft de overheid gevraagd de eindtermen en het leerplan taalbeschouwing aan te passen. Vooral met de bedoeling dat altijd en overal dezelfde termen gebruikt zouden worden en dat er een logische opeenvolging zou zijn van de basisschool naar en in het secundair onderwijs.

Ten tweede omdat grammaticale kennis op de leeftijd van zes tot twaalf niet meteen bijdraagt om beter te schrijven of te lezen. Om bijvoorbeeld een goede brief te schrijven moet een kind vooral nadenken over wat het schrijft, hoe het iets schrijft, aan wie het iets schrijft, wat de bedoeling is enzovoort.

Ten derde omdat er in de toekomst van het eerste tot en met het zesde jaar van het secundair onderwijs 'grammaticalessen' zijn waarin de leerlingen verder doordenken over hoe een taal in elkaar steekt. In sommige studierichtingen is dat dan nog meer het geval dan in andere.

## **Kennen de leerlingen voldoende om bijvoorbeeld Frans en Latijn te leren?**

De makers van de leerplannen Nederlands van het basis- en het secundair onderwijs hebben samengewerkt, ook met de leerplanontwikkelaars Frans en Latijn. Om Frans en Latijn te leren heb je enige kennis van 'grammatica' (woord- en zinsleer) nodig. De spraakkunst die de leerlingen in het vijfde en het zesde leerjaar al nodig hebben, is opgenomen in het leerplan Nederlands van de basisschool.

Voor het Latijn komen de nodige termen aan bod in het leerplan voor de eerste graad van het secundair onderwijs. Leerlingen die Latijn leren worden voldoende sterk geacht om op korte tijd in het secundair onderwijs de nodige zinsdelen een naam te geven. Zij kunnen dan ook al beter abstract denken, vergelijken, onderscheiden ... Er komen trouwens ook nieuwe leerplannen Latijn.

## **Volgt iedereen die afspraken?**

Langs alle mogelijke wegen (zoals studiedagen, artikels, documenten, brieven aan ouders zoals deze, gesprekken met leerkrachten, methodes en uitgeverijen) leggen de leerplanmakers aan iedereen die bij taalonderwijs betrokken is, uit wat er in het basisonderwijs en wat er op het einde van het secundair onderwijs van de leerlingen verwacht wordt. Zo weet iedereen waar het bij goed onderwijs in taalbeschouwing echt op aan komt.

## **Besluit**

Tot hier de tekst van onze leerplanmakers.

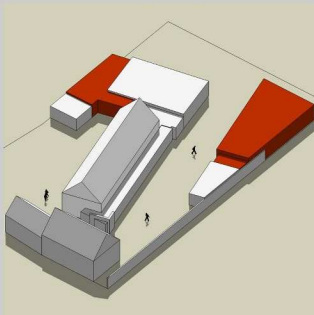
*Er werd dus wel nagedacht over wat uw kind wel of niet leert. Zoals men in uw werkomgeving vaak nadenkt over hoe men in deze complexe wereld efficiënter te werk kan gaan, zo bekijkt men nu en dan ook de lessen en de aanpak. Die worden dan aangepast aan wat nu het meest zinvol lijkt.*

*Het abstract denken over taal komt, zoals eerder al aangegeven, nu veel later in het secundair onderwijs.*

*Door minder theorie over taal op het programma te zetten, maar kinderen spontaan te leren stilstaan bij de manier waarop ze taal gebruiken, verlagen we - volgens de wetgever die de eindtermen bepaalt - het onderwijsniveau niet.*

*Men stelt, en hier hebben ze zeker wel een punt, dat kinderen die bekwaam zijn om te kiezen voor Latijn, voldoende verstandig zijn om op korte tijd de noodzakelijke grammatica onder de knie te krijgen.*

*Voor het overige doet onze mening als leerkrachten weinig ter zake... we doen wat we moeten doen.*



## Een cava op de gezondheid van de school!

Om de bouw van  
nieuwe klaslokalen te helpen  
financieren, verkoopt de  
Vrije Basisschool Zevergem  
heerlijke

**CAVA MVSA de Vallformosa Brut**

Verkrijgbaar

...per losse fles voor € 8

...per doos van 6 flessen voor € 42

(dit is € 1 korting per fles!)

...per 12 flessen, met de dertiende fles er  
gratis bovenop!

Bestellen kan

via de school: [schoolzevergem@scarlet.be](mailto:schoolzevergem@scarlet.be)

bij leden van de ouderraad en leerkrachten

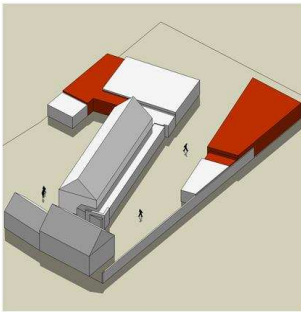
Valerie De Kimpe 0477 45 22 77

Marian De Bie 09 324 07 02



Ondergetekende _____	
Adres _____	telefoon _____
Bestelt	
— fles (sen) Cava MVSA	__ x 8 euro = ____ euro
— dozen van 6 flessen Cava MVSA	__ x 42 euro = ____ euro
Totaal _____	_____ euro
Ik krijg per 12 flessen 1 fles gratis, en krijg dus __ fles(sen) gratis.	

Betaling bij bestelling.



# Bouwen met chocolade!

Om de bouw van  
nieuwe klaslokalen te helpen  
financieren, verkooft de  
Vrije Basisschool Zevergem  
de echte chocoladedrops.



Verkrijgbaar in  
puur, melk en wit.

Een zakje van  
200 gr voor 3 euro.



Bestellen kan  
via de school: [schoolzevergem@scarlet.be](mailto:schoolzevergem@scarlet.be)  
bij leden van de ouderraad en leerkrachten  
of bij  
Valerie De Kimpe 0477 45 22 77  
Marian De Bie 09 324 07 02

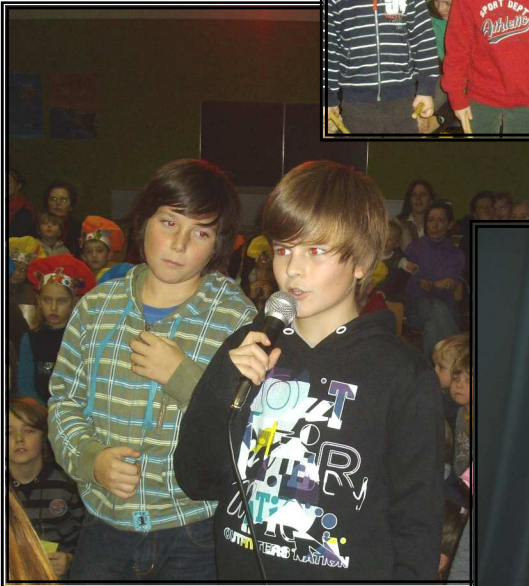
Ondergetekende _____	_____	_____
Adres _____	_____	telefoon _____
Bestelt		
— zakjes chocoladedrops MELK	__ x 3 euro =	___ euro
— zakjes chocoladedrops PUUR	__ x 3 euro =	___ euro
— zakjes chocoladedrops WIT	__ x 3 euro =	___ euro
Totaal	_____	_____ euro

Bedrag  
WEL / NIET bijgevoegd

## Klascontact peuterklas

Op dinsdagavond 10 januari om 20.00 uur worden alle ouders van peuters die na Nieuwjaar zijn ingestapt, of nog dit schooljaar zullen instappen, uitgenodigd op een extra klascontact voor de peuterklas. Juf Marijke vertelt alles over het reilen en zeilen in de kleuterklas en zal al je vragen graag beantwoorden. Meteen kan je ook even gezellig kennismaken met de andere ouders. Van harte welkom!

Klein en groot  
genoten  
van de komst  
van de Sint.



## M.I. in de kijker!

### **Samenknappe kinderen?**

Een kind laat de talenten niet achter op school!. Ook thuis kan je plezier beleven aan je intelligenties en ze nuttig gebruiken.



Hieronder enkele tips voor ouders van kinderen die onder meer **samenknap** zijn.



### **Wat vinden ze leuk?**

Houdt ervan samen met anderen te zijn.

Zal als eerste contact leggen met nieuwe vriendjes, klasgenootjes, ...

Kan zich inleven/verplaatsen in een ander en accepteert andere kinderen zoals ze zijn.

Roept graag een positieve atmosfeer op om de groep bij elkaar te houden.

Bemiddelt al vlug bij een ruzie en helpt deze graag oplossen.

Neemt dikwijls spontaan de leiding.

Deelt graag met de anderen (materiaal, speelgoed, snoepjes, enzovoort).

Heeft oog voor hoe anderen zich voelen en heeft de neiging daar op in te spelen.

Helpt met veel plezier.

Geniet van bij elkaar zijn, feestjes, uitstapjes, en dergelijke.

Werkt graag samen met anderen.

Doet buiten de school ook graag aan sociale activiteiten, jeugdbeweging of teamsport.



toets

### **Tips bij het leren.**

Samen met iemand anders studeren, samen huiswerk maken.

Aan je ouders eerst even mogen vertellen wat je allemaal hebt geleerd over het lesonderwerp.

Aan mama of papa zelf het (reken-)probleem uitleggen, of praten over de mogelijke oplossingen.

Samenknappe kinderen leren soms het liefste in de huiskamer met mensen om zich heen.

Samen met mama, papa, broer dingetjes (tafels, kloklezen) inoefenen op een speelse wijze motiveert sterk.

## M.I. in de kijker!

### Natuurknappe kinderen?

Een kind laat de talenten niet achter op school! Ook thuis kan je plezier beleven aan je intelligenties en ze nuttig gebruiken.



Hieronder enkele tips voor ouders van kinderen die onder meer **natuurknap** zijn.



### Wat vinden ze leuk?

Voelt zich sterk aangetrokken tot de natuur, en komt op voor de natuur.

Verzamelaar: brengt van alles mee (stenen, schelpen, enzovoort).

Is geïnteresseerd in natuurverschijnselen, het weer, de ruimte.

Wil namen weten van planten, dieren, gesteenten, natuurgebieden,...

Observeert graag en goed mensen, dieren, planten, gebeurtenissen.

Heeft daarbij oog voor details.

Is goed in staat om te ordenen en classificeren.

Houdt ervan om met dieren om te gaan en ze dingen aan te leren en

toont een sterk inlevingsvermogen tegenover dieren.

Is sterk gericht op buitenactiviteiten.



toets

### Tips bij het leren.

Bij spellen en lezen woorden ordenen volgens "hun natuur": dierenwoorden, plantenwoorden, grondstoffen, ...

Voor spelling werken met analogierijtjes (bv. de ei-woorden, de woorden die beginnen met een m-, woorden met aa of a, ...)

Ook voor andere vakken helpt bij deze kinderen het classificeren, rubriceren, ordenen, ...

Bij sommigen helpt het misschien om gezellig in de tuin te studeren.

Een natuurknap kind leert en leest (!) in ieder geval graag over de natuur.

Het aanbod van natuurboekjes stimuleert dus zeker het leren lezen.

## INSTAPDAGEN

Je kindje moet 2 jaar en 6 maanden zijn op een 'instapdag'. Hieronder vind je een overzicht van deze instapdagen voor het schooljaar 2012-2013. Natuurlijk kan je al vroeger komen inschrijven en kennismaken met de school. Maak gewoon even een afspraak. Breng het SIS-kaartje van je kindje mee.

### ***Wanneer mag je peuter naar het Kleuterhuis in 2012-2013?***

- kleuters geboren vanaf 22 november 2009 tot en met 3 maart 2010  
maandag 3 september 2012
- kleuters geboren vanaf 4 maart 2010 en tot en met 5 mei 2010  
maandag 5 november 2012
- kleuters geboren vanaf 6 mei 2010 tot en met 8 juli 2010  
maandag 7 januari 2013
- kleuters geboren vanaf 8 juli 2010 en tot en met 1 augustus 2010  
vrijdag 1 februari 2013
- kleuters geboren vanaf 2 augustus 2010 en tot en met 18 augustus 2010  
maandag 18 februari 2013
- kleuters geboren vanaf 19 augustus 2010 en tot en met 15 oktober 2010  
maandag 15 april 2013
- kleuters geboren vanaf 16 oktober 2010 en tot en met 13 november 2010  
maandag 13 mei 2013

### **Volgend schooljaar 2013-2014:**

Geboren vanaf 14 november 2010 tot en met 31/12/2010 instap op maandag 2 september 2013

Voor vrijblijvende inlichtingen en inschrijvingen kan je contact opnemen met de directeur Wim Aers, [schoolzevergem@scarlet.be](mailto:schoolzevergem@scarlet.be), tel.: 09 385 47 13

**Alvast  
noteren!**

- ➔ dinsdag 10 januari: (herhaling van) klascontact peuterklas
- woensdag 25 januari: vrijaf (pedagogische studiedag)
- zondag 5 februari: om 09.30 uur lichtmisviering in de kerk
- zondag 18 maart: mosselvestijn
- maandag 30 april: vrijaf (lokale vrije dag)

**Je vindt altijd de actuele schoolkalender in het INFOOTJE.  
Het Infootje staat ook op onze site [www.vbszevergem.be](http://www.vbszevergem.be).**

**Geef je dit ook door aan de grootouders?** Ze staan soms voor verrassingen...



*Welkom!*

*Kato Iona De Vuyst*

*Geboren op 21 november 2011*

*dochtertje van Bart en Eline De Vuyst–De*

*Cnuydt*

*kleinkindje van*

*Chris en Carine De Cnuydt–Vande Woestijne*

*Juf Carine is leerkracht in het derde leerjaar*

december		
<b>woensdag 21 december</b>	Ouders klassen 3 en 4	open klas dag (VM)
<b>vrijdag 23 december</b>	Kerstviering	zwemmen
<b>zaterdag 24 december</b>	Kerstvakantie	
<b>2012</b>		
januari		
<b>zondag 8 januari</b>		Einde kerstvakantie
<b>maandag 9 januari</b>	Derde kleuter en klassen 1 en 2	toneelvoorstelling: Kom je mee naar Elfenland?
<b>donderdag 19 januari</b>	Eerste en tweede kleuter	toneelvoorstelling; Pantoffelheld.
<b>vrijdag 20 januari</b>	Lager	zwemmen
<b>dinsdag 24 januari</b>	Ouders klas 6 Klassen 3 en 4	kans tot bijwonen studiekeuzeles CLB 14.00 uur. toneelvoorstelling: De Grote Vriendelijk Reus.
<b>! woensdag 25 januari</b>	Vrijaf	wegens studiedag
<b>maandag 30 januari</b>	Klassen 5 en 6	toneelvoorstelling 'Tussen licht en donker'.
februari		
<b>woensdag 1 februari</b>	Rapport 3	met syntheserapport
<b>donderdag 2 februari</b>	Klas 6	oudercontacten
<b>vrijdag 3 februari</b>	Lager	zwemmen
<b>zondag 5 februari</b>	Eucharistieviering	lichtmis 09.30 uur kerk
<b>maandag 6 februari</b>	Voor ouders klas 6	CLB-infoavond studiekeuze in VBS De Pinte
<b>vrijdag 10 februari</b>	Allen	Volksdans tijdens middagpauze
<b>vrijdag 17 februari</b>	Karnaval	zwemmen
<b>zaterdag 18 februari</b>	krokusvakantie	
<b>zondag 26 februari</b>	Einde krokusvakantie	

<b>maart</b>		
<b>vrijdag 2 maart</b>	Ouders klassen 5 en 6	open klas namiddag. 14.00 uur.
<b>vrijdag 9 maart</b>	Lager Kleuters	zwemmen culturele voorstelling 'Berenjacht'.
<b>donderdag 15 maart</b>	Derde kleuter	naar de Kaaihoeve (NM)
<b>zondag 18 maart</b>	MOSELFEEST	
<b>maandag 19 maart</b>	Sportweek 3 en 4	ganse week tweede graad
<b>dinsdag 20 maart</b>	Klas 5	sportactiviteit American Games
<b>vrijdag 23 maart</b>	Lager	zwemmen
<b>maandag 26 maart</b>	Klas 6 Tweede kleuter	bezoek technische school. naar de Kaaihoeve (VM)
<b>dinsdag 27 maart</b>	Klas 6	inleefatelier Gent en museumbezoek
<b>woensdag 28 maart</b>	Lager	Rapport 4
<b>donderdag 29 maart</b>	Allen	Volksdans tijdens middagpauze
<b>vrijdag 30 maart</b>	Ouders klassen 1 en 2	Open klas namiddag
<b>zaterdag 31 maart</b>	Start paasvakantie	
<b>april</b>		
<b>zondag 15 april</b>	Einde paasvakantie	
<b>dinsdag 17 april</b>	Klassen 1,2,3 lager	oudercontacten
<b>donderdag 19 april</b>	Klassen 4 en 5 Lager	oudercontacten
<b>vrijdag 20 april</b>	Lager	zwemmen
<b>donderdag 26 april</b>	Kleuter	Schoolreis Malterpark.
<b>vrijdag 27 april</b>	Kleuter	open deur 14.00 uur
<b>! maandag 30 april</b>	Vrijaf	lokale vrije dag

Heb jij aandacht voor de veiligheid Van jouw kind?



<b>mei</b>		
<b>dinsdag 1 mei</b>	vrijaf	dag van de arbeid
<b>donderdag 3 mei</b>	Kleuter	oudercontacten
<b>vrijdag 4 mei</b>	Lager	zwemmen
<b>zondag 6 mei</b>		eerste communie van leerlingen uit klas 1 om 09.30 uur.
<b>dinsdag 8 mei</b>	Lager Mama's kleuters	schoolreis naar... Pairi Daiza mamadag
<b>zaterdag 12 mei</b>		vormsel van leerlingen uit klas 6 om 18.00 uur.
<b>dinsdag 15 mei</b>	Klas 6	Studie-uitstap Gent
<b>donderdag 17 mei</b>	Hemelvaarts- weekend	tot zondag 20 mei
<b>woensdag 23 mei</b>	Rapport 5	
<b>donderdag 24 mei</b>	Lager	Tweede sportdag, fietstocht derde graad.
<b>vrijdag 25 mei</b>	Meiviering	alle mama's en oma's worden uitgenodigd.
<b>maandag 28 mei</b>	vrijaf	Pinkstermaandag
<b>dinsdag 29 mei</b>	Kleuters	sportdag De Pinte
<b>juni</b>		
<b>vrijdag 1 juni</b>	Lager	zwemmen
<b>donderdag 7 juni</b>	Papa's kleuters	Namiddag 'papadag'
<b>vrijdag 15 juni</b>	Streekbierenavond	schoolfeestweekend
<b>zondag 17 juni</b>	SCHOOLFEEST	
<b>maandag 25 juni</b>	Rapport 6	+ syntheserapport
<b>vrijdag 29 juni</b>	Ouders zesde leerjaar	Diplomering en afscheidsreceptie zesde leerjaar om 20 uur.

Zie ook ...

[www.vbszevergem.be](http://www.vbszevergem.be)